

KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK FORMASYONU
(PEDAGOJİK FORMASYON SERTİFİKA PROGRAMI) DERSLERİ

Eğitim Bilimlerine Giriş(2-0) 2

Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişim ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler,

Okul Deneyimi (1-4) 3

Bir eğitim kurumu olarak okulun genel işleyişi, okul kültürü, bir öğretmenin ve öğrencinin okuldaki bir günü, okulda kullanılan öğretim materyalleri, okul yönetiminin gözlemlenmesi, gözlem dosyalarının hazırlanması ve değerlendirilmesi

Gelişim Psikolojisi (2-0) 2

Gelişimin tanımı, temel kavramlar, gelişim ilkeleri ve gelişimi etkileyen faktörler, gelişim psikolojisinde bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, gelişim dönemleri, gelişim alanları (bedensel, zihinsel, sosyal, duygusal) ve eğitim süreciyle ilişkilendirme

Öğrenme Psikolojisi (2-0) 2

Öğrenmenin tanımı, türleri; öğrenmenin nörolojik ve biyolojik temelleri, öğrenme ve performans ilişkisi, farklı öğrenme kuramları ve bu kuramların okul ortamına ilişkin doğurguları, öğrencinin kendi etkinlikleriyle öğrenmesi, öğrenme sürecinin açıklanması, öğrenmede bireysel farklılıklar, okulda öğrenme

Ölçme ve Değerlendirme (2-0) 2

Öğrenme ve öğretme sürecine genel bakış, ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları, okulda öğrenmenin ve öğrenci başarısının ölçülmesi, öğrenci başarısını ölçmede sınavlar ve testler, portfolyo dosyaları ve akran değerlendirmeleri Değerlendirme süreci, öğrenci başarısını değerlendirmede izlenen yöntemler, mutlak değerlendirme, bağıl değerlendirme ve diğerleri, değerlendirme sonuçlarının yorumlanması

Eğitim Programı ve Öğretim (2-0) 2

Eğitim programının tanımı, program geliştirmenin ilkeleri, program geliştirmede temel yaklaşımlar, program geliştirme süreci, program geliştirmenin program düzenleme ile farkı, öğretim etkinliklerinin planlanması; günlük, ünite, haftalık, yıllık planların incelenmesi, genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2) 3

Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramlar; öğretim teknolojisi ve iletişim ilişkisi; öğretimde sistem yaklaşımı; Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı; Eğitimde Bilgisayar Kullanımı (üretim, araştırma, iletişim, öğretim); Uzaktan Eğitimi; web destekli öğretim; öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders yazılımları, web sayfaları, yazılı ve görsel materyaller, vb.) tasarlanması

Sınıf Yönetimi (2-0) 2

Bir sosyal grup olarak sınıf, grup lideri olarak öğretmen, sınıf yönetimi yaklaşımları, sınıfta zaman yönetimi, öğretim programlarının hazırlanması, sınıfta iletişim, sınıfta disiplin kuralları belirleme ve uygulaması, öğrencilerin güdülenmesi

Özel Öğretim Yöntemleri (2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Mikro-öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Rehberlik (2-0) 2

Rehberliğin kapsamı, yeri, tarihsel gelişimi, eğitimdeki işlevleri, rehberlikle ilgili yaklaşımlar, çeşitli gruplara yönelik rehberlik hizmetleri, öğrencileri tanıma ve yönlendirme, okul rehberlik servisi ve görevleri

Öğretmenlik Uygulaması (2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

SEÇMELİ ÖĞRETMENLİK FORMASYONU DERSLERİ KUR TANIMLARI**Tuk Özel Eğitim (2 0) 2**

Özel eğitim kavramı, özel eğitime gereksinimi olan bireyler, bu bireylerin özellikleri ve gereksinimleri, özel eğitim alanları ve eğitim uygulamaları

Eğitim Yönetimi ve Denetimi (20)2

Eğitim yönetimine ilişkin temel kavramlar, örgüt ve yönetim kuramları, eğitim yönetiminin süreç ve işlevleri, denetim kavramı ve denetim süreci

Bilgisayar Destekli Eğitimin Temelleri (20)2

Bilgisayar destekli öğretim, bilgisayar okuryazarlığı, bilgisayar destekli eğitimin kuramsal esasları, bilgisayar destekli eğitim ortamlarının düzenlenmesi, bilgisayar destekli eğitimi gerçekleştirme modelleri

Türk Eğitim Tarihi (2 0) 2

Türkler’de eğitim ve tarihsel gelişimi, eski Türkler’de eğitim ve işlevi, Osmanlılar’da eğitim ve eğitim alanları, Cumhuriyetten sonra eğitim ve eğitim reformu çalışmaları, reformların topluma yansımaları, Türk eğitiminin sorunlarına genel bakış

Eğitim Tarihi (2 0) 2

Tarihte ilk formal eğitim, ulusların ilk eğitim gereksinimleri ve eğitimin formal hale gelişi. Eğitim ve öğretimde farklı yaklaşımların ortaya çıkması. Askeri ve diğer mesleki okulların açılması ve yaygınlaşması. Bu ders, öğrencileri farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yöneltmek, ilköğretimden hareketle günümüze kadar eğitimin tarihi gelişimiyle ilgili yorumlar yapmasını sağlar.

Drama ve Eğitim (1 2)2

Yaratıcı drama alanının öğretimine yönelik olarak olumlu tutum geliştirmek, Yaratıcılık, Drama, Yaratıcı Drama, Oyun ve Tiyatro Pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama vb. temel kavramları kavrama, Öğretmenin dramayı sınıfta uygularken sahip olması gereken yeterlikler ve sorumlulukları kavrama, yaratıcı dramanın eğitimde kullanımına yönelik gelişimine ve Türkiye’deki uygulamalara yönelik bilgileri kavrama, Bir yöntem olarak dramanın kullanılması için gerekli becerileri kavrama, Bir drama dersini tasarılama ve uygulama becerisi kazanma

Karşılaştırmalı Eğitim (2 0)2

Karşılaştırmalı eğitim alanının amaçları, evrimi, düşünce ve etkinlikleri, alana katkı getiren eğitimciler, eğitime etkisi olan doğal ve sosyal faktörler, farklı ülkelerin eğitim sistemlerini ve felsefelerini karşılaştırmak

Yetişkin Eğitimi (20)2

Yetişkinlerde öğrenme öğretme süreci ile ilgili temel kavramlar, yetişkin eğitimi etkinliklerini planlama, programlama, yürütme ve değerlendirme süreçlerinin temel ilkeleri, yetişkin eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknolojilerin kullanımı, yetişkinlerde eğitici-yetişkin ilişkileri

Toplam Kalite Yönetimi (20)2

Kalite nedir, kalite felsefesi, eğitimde toplam kalite nedir, eğitimde toplam kalite uygulamaları

Uzaktan Eğitimin Temelleri (2 0)2

Uzaktan eğitim ile ilgili temel kavramlar, uzaktan eğitimi gerekli kılan nedenler, Türkiye’de ve Dünya’da uzaktan eğitimin gelişimi, öğrencilerin tipik özellikleri, giriş nedenleri, beklentileri ve uzaktan eğitim süreçleri

Türk Eğitim Sisteminde Örgüt Yönetim Ve Mevzuat (2 0) 2

Türk eğitim sisteminde örgütlenme, karar ve yürütme süreçleri, örgütle iletişim ve yönetim, mevzuat ve uygulaması, AB uyum sürecinde Türk eğitim sistemi, örgütlenme ve yönetim

Eğitim Sisteminde Sorunlar, Eğilimler ve Gelişmeler (2 0) 2

Eğitimde fırsat eşitliği ve eğitimde nicelik ve nitelik sorunları, paralı ve parasız eğitim ikilemi, öğretmen yetiştirme ile ilgili sorunlar, eğitimde fiziki imkânların analizi ve eğitim planlamalarına yansımaları, eğitimde devletçilik ve özelleştirme sorununun eğitimde nicelik ve niteliğe yansımaları, eğitimde küreselleşmenin ortaya çıkardığı sorunlar

Eğitim Felsefesi (2 0) 2

Eğitim ve felsefe, eğitim ve insan, felsefi akımların eğitime etkisi, eğitim felsefesinin insan yetiştirme anlayışı ve eğitim programlarına etkisi

Eğitim Sosyolojisi (2 0) 2

Eğitim sosyolojisinin konusu, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevi, kültür ve eğitim, toplumsal kurumlar ve eğitim, toplumsal tabakalaşma, sınıflar ve eğitim ilişkisi, eğitimin sosyal değişmeye etkisi, eğitimin sosyal hareketlilik işlevleri

Eğitim Yönetimi

Türk eğitim sisteminde yönetim ve denetim, eğitim yönetimi ve denetiminin amaçları, ilke3leri ve tarihsel gelişimi, yönetim ve denetim süreçleri, eğitimle ilgili önemli kanun, genelge, yönetmelikler ve uygulamaları. Okul yöneticisi ve deneticisinde aranacak nitelikler, okul programı, personeli ve bütçesinin yönetim ve denetimi, öğretmen teftiş raporları ve beklentiler.

Eğitim Yönetimi Kuramları ve Yeni Yaklaşımlar

Yönetim kuramlarının (klasik, neoklasik ve sistem) açıklanması, tartışılması ve bu kuramların eğitim örgütlerinde uygulanması. Z kuramı, durumsallık kuramı, toplam kalite yönetimi gibi yeni akımların eğitim kurumlarında uygulanmasının tartışılması. Türk eğitim sisteminde yönetim ve denetim. Denetimin amaçları, ilkeleri, tarihsel gelişimi.

Türk Eğitim Sistemi ve Sorunları

Sistem ve eğitim sistemi kavramı, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemlerindeki eğitim sistemi ve bir kurum olarak eğitim teşkilatının gelişimi, Türk eğitim sisteminin amaçları ve ilkeleri, yönetim ve öğretim sistemleri. Türk eğitim sistemiyle ilgili sorunlar ve çözüm yaklaşımları. Eğitim sisteminin etkililiği ve verimliliği.

Sınıf Yönetimi (2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler

Öğretmenlik Mesleğine Giriş

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihî temelleri, Türk eğitim sistemi.

Okul Deneyimi-I

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri. Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir zamanda, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile birliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

Uygarlık Tarihi

Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi; yazı, takvim, tekerlek, ateş, barut, matbaa, buharlı gemi, pusula; günümüze doğru aşamalar; Akdeniz, Uzakdoğu, Orta Amerika (Astek-ikna Medeniyetleri), Orta Asya Bozkır Medeniyetleri.

Okul Deneyimi-I

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir zamanda, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile birliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

Çevre Bilimi

Temel ekolojik kavram ve ilkeler; eko sistemler; besin zincirleri, besin ağı; habitat; rekabet; simbiosis (ortak yaşam) ve mutualizm karşılıklı yaşama); yaşamın devamı (succession); toprak “biome”ları; enerji akışı; maddenin dolaşımı nüfus artışı; ekolojik etki erozyon; ormanların yok olması, kentsel çevreler; davranış kirliliği, çevre kirlenmesi bataklıklar ve atık su; duyarlı insanların tepkisi, çevreyle ilgili karar verme, toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi, koruma (conservation); kültür ve ilkel yaşam; global bakış; ekolojik konu ve sorunlar.

Temel Bilgisayar Bilimleri

Bu dersin amacı programlama elemanlarını anlamak, tasarlamak ve uygulamak için gerekli temel altyapıyı oluşturmaktır. Dersin içeriği bilgisayar sistemlerinin temeline giriş, bilgisayar organizasyonu, UNIX işletim sistemi, algoritma ve programlamaya girişi kapsar. Ayrıca, bilgisayar ağ yapısı temeli, ağ yapısı işletim sistemleri, server ve kullanıcılar, yerel bilgisayar ağlarıyla ilgili temel bilgileri kapsar.

Öğretimde Planlama ve Değerlendirme

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

Seçmeli-I

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma paprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

Okul Deneyimi-II

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma papraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Rehberlik

Örgenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Demokrasi ve İnsan Hakları

Geçmişten günümüze demokrasi ve insan haklarının irdelenmesi. Demokrasi ve insan hakları ile ilgili temel kavramlar. İnsan hakları ile demokrasinin gelişmesi. Dünyada ve Türkiye’de insan hakları. Hak, özgürlük, ödev ve sorumluluk.

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası iletişim (ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde vb.), etkin konuşma ve dinleme. Beden dili. Hak ve sorumluluklar. Değer yargıları ve iletişimdeki rolü.

Okul Yönetim ve Denetimi

Yönetim biliminin alanı ve kapsamı. Yönetim kuramları, sistem yaklaşımı. Türk Eğitim Sistemi. Örgüt ve yönetim yapısı. Eğitim ve okul yönetimi. Okul müdürü. Okullarda denetim, denetim ilkeleri, denetim türleri ve denetim süreçleri. Sicil raporları. Değişme ve yenileşme. Liderlik, liderlik kuramları, liderlik rolleri.

Türk Eğitim Tarihi

Türk tarihinde eğitim. Okullar; ders programları. Devletlerin eğitim amaçları. Eğitim sisteminin yapısı. Eğitimi düzenleme çalışmaları. Öğretmen yetiştirme.

Araştırma Yöntem ve Teknikleri

Bilim ve araştırma kavramları, sosyal ve fen bilimlerinde araştırmanın temel özellikleri ve farklılıkları. Nicel ve nitel araştırma yöntemleri. Bilimsel araştırma basamakları. Araştırma modelleri. Veri toplama yolları, verilerin analizi, rapor yazma ve araştırma sonuçlarının kullanımı.

Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi

Toplam kalite yönetimi tarihçesi ve ilkeleri. Eğitim örgütlerinde TKY. Sürekli gelişme. Üretimin her aşamasında denetim. Liderlik, vizyon, misyon. Kalite çemberleri. TKY’de sıfır hatalı üretim. İşbirliği. Gelişme kontrol araçları. Sınıf içinde toplam kalite yönetimi.

Eğitimde Yeni Yaklaşımlar

Psikolojik Tıp Teorisi ve bilişsel öğrenme stilleri; Çoklu zekâ, düşünmeyi öğrenme, aktif öğrenme, yapısalıcı kuram ve öğrenme; Öğrenme süreci; Yaratıcı öğrenme stratejileri (ön gerekler, temel teknikler,, öğretim tipleri, rol modelleri, uzun dönem perspektifi)

Bilim Tarihi

Bilim nedir? Bilimsel bilginin oluşumu ve gelişmesi, bilim felsefesi Kronolojik olarak ünlü bilim adamları ve bilime katkıları.

Çağdaş Dünya Tarihi

Modern dünyanın oluşumu, coğrafi keşifler. Aydınlanma Çağı, Fransız ihtilâli, kapitalizm, sosyalizm ve milliyetçiliğin doğuşu. I. ve II. Dünya Savaşları. Soğuk savaş dönemi. Soğuk savaş sonrası gelişmeler (SSCB’nin dağılması, Varşova paktı’nın dağılması, Çağdaş Türk Devletlerinin oluşumu ve gelişimi, Avrupa Birliği). Günümüzde ortaya çıkan siyasi ve ekonomik oluşumlar ve bunların Türk Dünyası’na etkileri. Jeopolitik Siyasi coğrafyada başlıca görüşler. Jeopolitiğin ortaya çıkması. Jeopolitiğin dayandığı fizikî ve beşerî etmenler.

Türk Dünyası Coğrafyası

Türk Dünyası ne demektir? Orta Asya ve Kafkaslar, Balkanlar ve Avrupa, Ortadoğu’da yaşayan Türk nüfusunun fizikî, beşerî ve ekonomik coğrafya özellikleri ve sorunları.

Bireysel ve Toplu Etkinlikler

Bireysel ve toplu etkinlikler ile ilgili bireysel gelişim, özgüven çalışmaları. Toplu etkinliklerin plânlanması (anma ve kutlama günleri, gezi, yarışma, toplu yemekler, sergi, panel, konferans, aşık atışması ve yardımlaşma çalışmaları v.b.)

T: Haftalık Teorik Ders Saati

U: Haftalık Uygulama Ders Saati

K: Dersin Kredisi

Gelişim ve Öğrenme

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, Ahlâki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

Öğretimde Planlama ve Değerlendirme

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve (Örenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Özel Öğretim Yöntemleri-I

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi.

Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programların eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

Okul Deneyimi-II

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları. Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır; okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, okul aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada bir tam gün ya da iki yarın gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası iletişim (ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde vb.), etkin konuşma ve dinleme. Beden dili. Hak ve sorumluluklar. Değer yargıları ve iletişimdeki rolü.

Fen Bilimlerinde Araştırma Yöntem ve Teknikleri

Bilim nedir? Bilimsel bilgi; Araştırmanın tanımı, fen bilgisi eğitiminde araştırma. Bilimsel araştırmanın özellikleri. Fen bilgisinde bilgi edinme yolları. Betimsel araştırma ve deneysel araştırma. Fen bilgisinde problem seçimi, metodoloji, veri kaynakları ve rapor yazmada dikkat edilecek hususlar. Fen bilgisiyle ilgili araştırma önerisi. Araştırmanın değerlendirilmesi.

Çevre Sağlığı

Çevre ve Sağlık, Çevre sağlık ilişkileri ve çevresel korunma, çevre sorunlarının sağlık üzerine etkileri, analizi ve değerlendirilmesi, çeşitli kirleticiler ve kirlenme, zararlı atık maddelerinin sağlık ve çevre üzerine etkileri